

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация досуговой деятельности дошкольников

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность магистрантов формировать эколого-образовательную среду и использовать экологические знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в досуговой и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду;
- сформировать практические навыки и умения технологии организации досуговой деятельности в детском саду;
- смоделировать и спроектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом возможностей и интересов детей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Организация досуговой деятельности дошкольников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла «Проектирование досуговой и внеурочной деятельности детей», «Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности», «Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей».

Освоение дисциплины «Организация досуговой деятельности дошкольников» необходимо для продуктивного проведения практик, написания магистерской диссертации.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Организация досуговой деятельности дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Организация досуговой деятельности дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности;

Б1.В.ОД.8 Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности;

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация досуговой деятельности дошкольников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

Научно-исследовательская деятельность.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Знать: современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду; виды культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста и их специфику; современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду.

Уметь: развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям; организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых

Владеть: инновационными технологиями организации детского досуга

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Знать: содержание программы культурно-досуговой деятельности в детском саду; методы и приемы работы с детьми по организации досуга детей дошкольного возраста;

Уметь: моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом возможностей и интересов детей; составлять программы внеурочной деятельности с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям.

Владеть: представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шесто й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	10	10
	0	0
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	10	10
	8	8
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации досуговой деятельности дошкольников:

Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуговой деятельности. Характеристика досуговой деятельности как средства социального воспитания. Определение сущности досуговой деятельности в разных социологических подходах. Задачи досуговой деятельности. Требования к организации досуга детей. Нравственно-эстетический потенциал досуга. Содержание и формы досуговой деятельности в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования. Основные направления деятельности педагога по организации детского досуга. Инновации в сфере организации досуга.

Модуль 2. Практические аспекты организации досуговой деятельности дошкольников:

Психолого-педагогические условия организации использования свободного времени дошкольника в детском саду. Виды и формы организации свободного времени ребенка в течение дня. Трактовка понятия «свободное время». Отдых и его функции. Методика организации детского отдыха. Развлечения и их функции. Методика организации вечеров развлечений в детском саду. Спортивные развлечения и отдых. Праздники и их значение. Самообразование как одно из направлений развития познавательной деятельности дошкольников. Культурно-досуговая деятельность и ее функции. Роль сотрудников дошкольного учреждения в организации культурно-досуговой деятельности детей. Досуг и использование свободного времени в семье. Виды и формы семейного досуга. Этнопедагогические основы семейного досуга. Психолого-педагогические условия организации свободного времени дошкольника в социально значимых целях в семье.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации досуговой деятельности дошкольников (2 ч.)

Тема 1. Понятие досуговой деятельности и ее роль в развитии творческого потенциала детей в условиях дошкольного образования (2 ч.)

1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуговой деятельности.
2. Характеристика досуговой деятельности как средства социального воспитания. Определение сущности досуговой деятельности в разных социологических подходах.
3. Задачи досуговой деятельности. Требования к организации досуга детей.
4. Нравственно-эстетический потенциал досуга.
5. Содержание и формы досуговой деятельности в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.
6. Основные направления деятельности педагога по организации детского досуга.
7. Инновации в сфере организации досуга.

Модуль 2. Практические аспекты организации досуговой деятельности дошкольников (2 ч.)

Тема 2. Технология организации детского досуга в детском саду. Досуг и семья¶ (2 ч.)

1. Психолого-педагогические условия организации использования свободного времени дошкольника в детском саду.
2. Виды и формы организации свободного времени ребенка в течение дня. Трактовка понятия «свободное время».
3. Отдых и его функции. Методика организации детского отдыха.
4. Развлечения и их функции. Методика организации вечеров развлечений в детском саду.
5. Спортивные развлечения и отдых.
6. Праздники и их значение.
7. Самообразование как одно из направлений развития познавательной деятельности дошкольников. Культурно-досуговая деятельность и ее функции.

8. Роль сотрудников дошкольного учреждения в организации культурно-досуговой деятельности детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации досуговой деятельности дошкольников (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дайте определение досуга и перечислите основные его формы.
2. Составьте схему классификации форм семейного отдыха.
3. Выделите группы факторов, определяющих содержание совместного семейного досуга (ежедневно, в выходные и отпускные дни).
4. Перечислите формы досуга, используемые в вашей семье, в семье ваших друзей. Какие из них стали традиционными? Чем это можно объяснить?
5. Раскройте основные направления деятельности педагога по организации детского досуга.
6. Охарактеризуйте инновационные технологии в сфере организации досуга.

Модуль 2. Практические аспекты организации досуговой деятельности дошкольников (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Какие предметы в ДОУ могут стать основой коллекций? Как можно их систематизировать? Предложите содержание временных тематических экспозиций.
2. В чём правота слов К. С. Станиславского «Театр начинается с вешалки»?
3. Прочтите стихотворение А. Л. Барто «В театре». Ответьте на следующие вопросы: как можно было избежать подобной ситуации? Как следовало поступить девочкам. (стр. 150. Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Организация досуга детей в семье. – М. : Изд. Центр «Академия», 2001)
4. Какова нравственная и эстетическая ценность народных праздников.
5. Составьте сценарий дня рождения для детей 4-х и 7 лет.
6. Прослушайте песню В. Шаинского «Подарки» в исполнении О. Попова. Проанализировав содержание песни, сформулируйте требования к выбору подарков для друзей.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации досуговой деятельности дошкольников.

ПК-4	2 курс, Шестой тримест р	Зачет	Модуль 2: Практические аспекты организации досуговой деятельности дошкольников.
------	-----------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Предшкольное образование, Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по истории математики, Выпускная квалификационная работа, Организация внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике, Организация театрализованной деятельности детей, Предшкольное образование, Проектная деятельность детей, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированнос ти компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивани я по БРС
	Экзамен (дифференцированн ый	Зач ет	

	заче т)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду; содержание программы культурно-досуговой деятельности в детском саду; виды культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста и их специфику; методы и приемы работы с детьми по организации досуга детей дошкольного возраста Демонстрирует умение моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом возможностей и интересов детей; развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям; организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; проводить детские праздники, занятия в кружках; корректировать и планировать досуговые мероприятия.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации досуговой деятельности дошкольников

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Раскройте основные направления деятельности педагога по организации детского досуга.

2. Перечислите формы досуга, используемые в вашей семье, в семье ваших друзей. Какие из них стали традиционными? Чем это можно объяснить?

3. Выделите группы факторов, определяющих содержание совместного семейного досуга (ежедневно, в выходные и отпускные дни).

Модуль 2: Практические аспекты организации досуговой деятельности дошкольников

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Какова нравственная и эстетическая ценность народных праздников. Составьте сценарий дня рождения для детей 4-х и 7 лет.

2. Какие предметы в ДОУ могут стать основой коллекций? Как можно их систематизировать? Предложите содержание временных тематических экспозиций.

3. Охарактеризуй все варианты организации летнего отдыха родителей с детьми. Какие варианты, с вашей точки зрения, наиболее приемлемы для отдыха с младшими дошкольниками, а какие – со старшими.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-4)

1. Охарактеризовать отдых как составную часть досуга.
2. Рассмотреть виды культурно-досуговой деятельности в разных типах образовательных учреждений.
3. Выделить принципы организации досуга детей.
4. Проанализировать мотивы участия ребенка в различных формах организации свободного времени.
5. Дать оценку психофизиологической и социальной сущности развлечений.
6. Охарактеризовать деятельность режиссера-постановщика праздничных мероприятий.
7. Проанализировать роль музейной педагогики в организации досуга.
8. Показать взаимосвязь досуга и здоровья.
9. Продемонстрировать жанровое разнообразие вечеров отдыха.
10. Привести пример организации вечера занимательного досуга.
11. Охарактеризовать театрализованные игровые конкурсы
12. Оценить возможности организации семейного театра.
13. Выделить особенности праздничного отдыха.
14. Сопоставить различные виды зимних праздников и гуляний.
15. Сопоставить различные виды праздничных гуляний летом и осенью.
16. Охарактеризовать карнавалы и Дни смеха.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.
- Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1.

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2.

Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

Дополнительная литература

1. Мартынова, Л.Н. Организация праздников в современных дошкольных образовательных учреждениях: для педагогических работников (по результатам работы экспериментальной площадки «Формирование эстетического отношения к миру у дошкольников посредством праздников») / Л.Н. Мартынова, Т.И. Болгова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 46 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271874>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, проектор), интерактивная доска, колонки, компьютеры.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.